
LECTORI SALUTEM!

Az Információs Társadalom 2020/2-es száma angol nyelven jelenik meg. Technikafilozófiai és mérnöki oktatáselméleti cikkek érdekes kombinációját prezentáljuk az olvasónak.

Gonçalves (Ecole polytechnique fédérale de Lausanne, Svájc) és társai svájci, kínai, orosz és kolumbiai példákat vizsgálnak arra vonatkozóan, hogy nemzetközi és interdiszciplináris gyakornoki projektek és feladatok hogyan, és milyen eredménnyel mozdítják ki a hallgatókat a komfortzónájukból.

Kálmán Anikó (BME) és Linda Citterio (European Distance and E-learning Network) áttekintő cikket készített a SEFI (European Society for Engineering Education) 2019 konferenciáról bemutatva annak legfontosabb témáit és fókuszait, többek között a növekvő hangsúlyt a mérnökhallgatók „soft” skilljein és az egyre növekvő komplexitáson.

Greet Langie és Sofie Craps anyaintézményük, a belga KU Leuven egyetemén alkalmazott, komplex kompetenciaelemző és párosító módszertant mutatják be, amellyel új tantervet készítettek a mérnökhallgatók számára.

Nádasi Eszter (BME) a kultivációs elmélet felhasználásával a sebészábrázolások potenciális hatásait elemzi, amelyek a médiareprezentációtól a társadalom szélesebb rétegei felé mutatnak.

Jesse de Pagter (TU Wien, Ausztria) esettanulmányában a robotokra mint emergens technológiákra tekint azt vizsgálva, hogy a társadalmi elvárások hogyan alakítják a technológiát, valamint hogy a technológiával kapcsolatos narratívák sokaságának milyen hatása van az adott technológiába vetett bizalom alakításában.

Veli-Pekka Pyrhönen, Sonja Niiranen és Eila Pajarre (Tampere University, Finnország) kvantitatív alapon elemezték azt, hogy milyen szórás mérhető a mérnökhallgatók önértékelésében a különféle kompetenciáik fontosságát illetően az egyetem elvégzésekor, majd ezt a tanterv elemeivel vetették össze így azonosítva a tantervek megújításának lehetőségeit.

Ellen Sjoer (The Hague University of Applied Sciences, Hollandia) és Petra Biemans (Inholland University of Applied Sciences, Hollandia) a régi munkakörök eltűnésének és az újak megjelenésének hatását vizsgálják az oktatási rendszerre vetítve. Természetes, hogy ez a folyamat óriási kihívások elé állítja mind az oktatási intézményeket, mind a cégeket, amikor munkakörprofilokat hoznak létre. A szerzők egy kísérleti megoldást mutatnak be az új munkakörök pozícionálásához.

Eugenia Stamboliev (University of Plymouth, Nagy Britannia) a „gondoskodó” (egészségügyi) robotokhoz kapcsolódó adatetikai kérdésekkel foglalkozik. Az ilyen megoldások egyik fontos eleme a pontos és állandó monitorozás, ráadásul minél antropomorfbab az adott megoldás, annál több és személyesebb adatot képes gyűjteni. A cikk ennek lehetséges negatív következményeit mutatja be.

Brad Tabas és Klara Kövesi (ENSTA Bretagne, Franciaország) az európai mérnöki tantervek és a fenntartható fejlődés közötti kapcsolatot vizsgálják. A fenntartható fejlődés elősegítésére a képességdiverzitás növelését tartják alkalmasnak a mérnökök köreiből, amelynek felvázolják elméleti hátterét, és bemutatják a gyakorlati problémamegoldó erejét is.

Gareth Thomson (Aston University, Nagy Britannia) 32 alany bevonásával pályakövetéses vizsgálatot végzett gépészmérnökök körében. Vizsgálatának középpontjában a projektalapú tanulás, a disszertációírás, a gyakornoki időszakok hatása volt a későbbi munkahelyi boldogulásukra és előmenetelükre.

Kellemes olvasást kíván

a szerkesztőség!